

Η διδακτική προσέγγιση της  
«Διδασκαλίας Αθλοπαιδιών για Κατανόηση»  
Teaching Games for Understanding

Μάριος Γούδας

# Ομάδες δεξιοτήτων

5. Δεξιότητες προσαρμογής στην ομάδα
- 4. Επιλογή τακτικής – Λήψη αποφάσεων**
3. Σύνθεση δεξιοτήτων για ομαδικό αποτέλεσμα
2. Σύνθετες δεξιότητες - εφαρμογή σε μεταβαλλόμενο περιβάλλον
1. Ατομικές δεξιότητες

# Τι διακρίνει τους καλύτερους αθλητές

- Καλύτερα δομημένη και οργανωμένη γνώση
- Περισσότερο αποτελεσματικές τεχνικές οπτικής σάρωσης
- Αποτελεσματικότερη επιλογή οπτικών ερεθισμάτων
- Γρηγορότερη και ακριβέστερη λήψη αποφάσεων
- Καλύτερη πρόβλεψη των φάσεων του παιχνιδιού και των κινήσεων του αντιπάλου
- Καλύτερη ικανότητα για εκ των προτέρων σχεδιασμό της δράσης
- Εξειδικευμένη αναζήτηση πληροφοριών από το περιβάλλον του παιχνιδιού

- Οι δεξιότητες αυτές είναι δυνατόν και πρέπει να καλλιεργηθούν στην προπόνηση
- Για το σκοπό αυτό, πρέπει να δομηθεί κατάλληλα η εξάσκηση

# Στρατηγική – Τακτική

**Η στρατηγική** αναφέρεται:

- Στη γενική διάταξη της ομάδας
- Στις συγκεκριμένες θέσεις των παικτών

**Η τακτική** αναφέρεται:

- Στην προσαρμογή της ομάδας
  - Στις συνθήκες του παιχνιδιού
  - Στις επιλογές του αντιπάλου.

# Επιλογές Τακτικής

## **Κύριες επιλογές**

Ορίζουμε βασικές και μεγάλες αλλαγές που αφορούν πολλούς παίχτες και αποφασίζονται στη διάρκεια του αγώνα, ως αποτέλεσμα των δημιουργημένων συνθηκών.

## **Δευτερεύουσες επιλογές**

Ορίζουμε τις αποφάσεις ενός ή δυο παιχτών για μια ενέργεια συγκεκριμένης στιγμής.

# Δεξιότητα Λήψης Αποφάσεων

- Πηγάζει από την κατανόηση της δυναμικής του παιχνιδιού
- Σχετίζεται με την δυνατότητα σύλληψης πιθανών λύσεων

Πως καλλιεργείται η δεξιότητα  
της λήψης αποφάσεων



# Ανάπτυξη της δεξιότητας λήψης αποφάσεων

- Το κανονικό παιχνίδι δεν προσφέρεται για την καλλιέργεια της λήψης αποφάσεων

# Ανάπτυξη της δεξιότητας λήψης αποφάσεων

- Πρέπει να διαμορφώσουμε ειδικές μορφές παιχνιδιού στις οποίες οι αθλητές
  - Θα προβληματίζονται για συγκεκριμένες αποφάσεις
  - Θα εφαρμόζουν τις αποφάσεις τους
  - Θα μπορούν να αξιολογούν τις αποφάσεις τους

# Ανάπτυξη της δεξιότητας λήψης αποφάσεων

- Έμφαση στην ανάπτυξη αντιληπτικών γνωστικό-κινητικών δεξιοτήτων για αντιμετώπιση απαιτήσεων στον αγώνα.
- Ο εκπαιδευόμενος στο επίκεντρο
- Χρήση διδακτικής μεθοδολογίας καθοδηγούμενης ανακάλυψης

# Σειρά διδασκαλίας

- **Κλασικό μοντέλο**

Ατομικές δεξιότητες-Σύνθετες-Ομαδικές σε συνδυασμό με δεξιότητες λήψης αποφάσεων και ένταξη των δεξιοτήτων στον αγώνα

- **Μοντέλο "Διδασκαλία ομαδικών αθλημάτων για κατανόηση"**

Η έμφαση στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων τακτικής γίνεται με την δημιουργία Τροποποιημένων Μορφών Παιχνιδιού τα οποία θέτουν στους παίχτες προβλήματα τακτικής προς λύση.

# Η χρήση των κανονισμών

- Καθορίζουν τη στρατηγική και την τακτική
- Να αντιμετωπίζονται ως μη δεδομένοι και με δυνατότητα τροποποίησης έτσι ώστε να απαιτείται εφαρμογή και βελτίωση συγκεκριμένων δεξιοτήτων.

# Κατηγορίες τροποποίησης κανονισμών

- Τροποποίηση οργάνων ή γηπέδου
- Τροποποίηση Κανονισμών
  - Εισαγωγή προβλημάτων τακτικής
- Αλλαγή σκοπού

# Παράδειγμα Τροποποιημένης Μορφής Παιχνιδιού

## ‘Η απαγορευμένη περιοχή’

Διπλό με τους εξής περιορισμούς:

- α) Απαγόρευση ντρίπλας, και
- β) η άμυνα απαγορεύεται να μπει μέσα στη ρακέτα ενώ η επίθεση μπορεί.

# Παράδειγμα Τροποποιημένης Μορφής Παιχνιδιού ‘Δημιούργησε χώρο’

Διπλό με τους εξής περιορισμούς:

- α) απαγόρευση ντρίπλας, και
- β) ο παίκτης που πασάρει δεν μπορεί να ξαναδεχτεί τη μπάλα στην επόμενη πάσα (αλλά έχει δικαίωμα να την ξαναπάρει στη μεθεπόμενη)

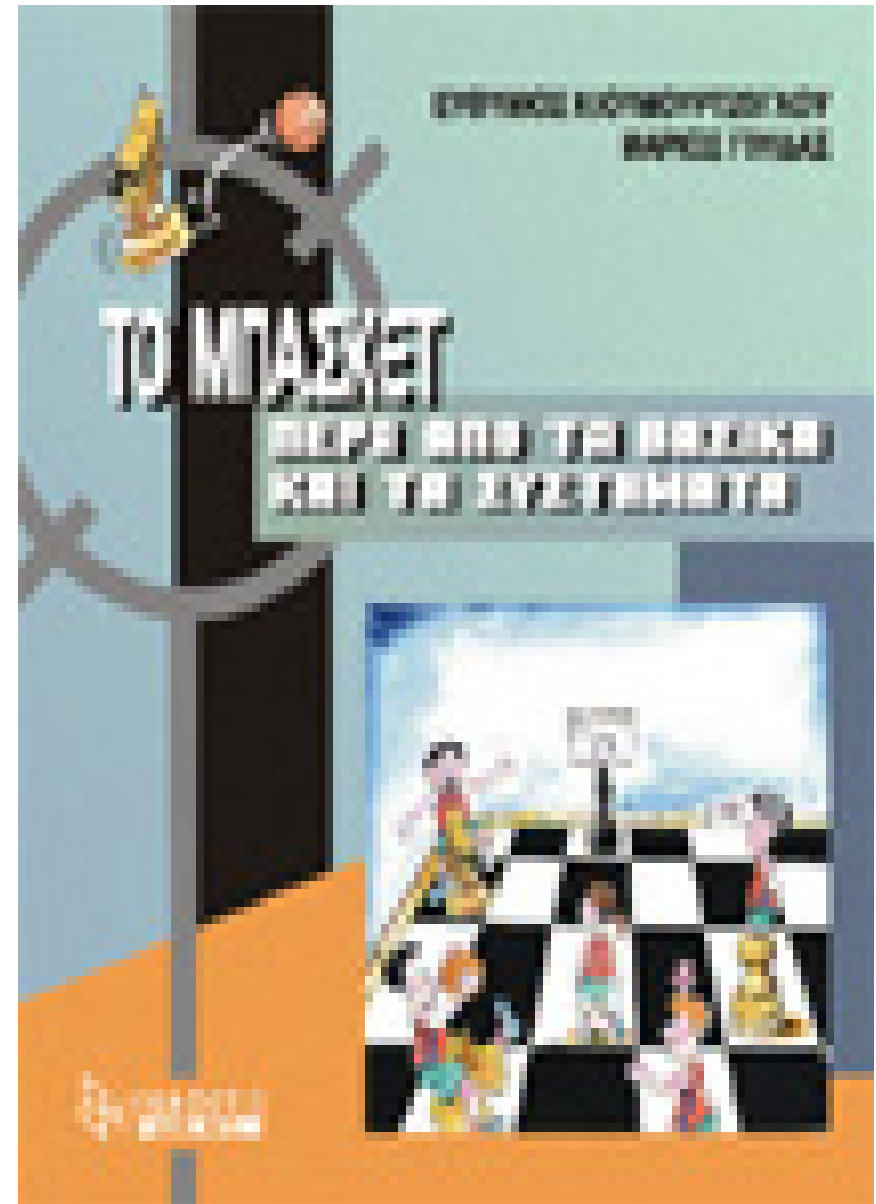


# Ένα σχετικό βιβλίο

## Μπάσκετ: Πέρα από τα βασικά και τα συστήματα

Κιουμουρτζόγλου, Ε. &  
Γούδας, Μ. (2002)

Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις  
Χριστοδουλίδη.





Ευχαριστώ  
για την  
προσοχή σας

