

Εφαρμογή Προγραμμάτων που προωθούν την Ισότητα στην
Κοινωνία - ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ

Από τα σπορ στην καθημερινή ζωή.

Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι.

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
(Δ', Ε', ΣΤ' Δημοτικού)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΜΕΤΡΟ 4.1	«ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΓΥΝΑΙΚΕΣ»
ΕΝΕΡΓΕΙΑ 4.1.1	«ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΥΝΑΙΚΩΝ»
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 4.1.1.ζ	«ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΩΘΟΥΝ ΤΗΝ ΙΣΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ»

ΠΡΑΞΗ «ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΩΘΟΥΝ ΤΗΝ ΙΣΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ- ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ»

ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΔΗΜΟΣΙΟ

Φορέας Υλοποίησης:	Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων Κ.Π.Σ. του Υπ.Ε.Π.Θ. Μονάδα Α1α – Υλοποίηση & Αξιολόγηση Προγραμμάτων Ε.Κ.Τ. Προϊσταμένη: Σαμπάνη Παναγιώτα.
Φορέας Πρότασης & Λειτουργίας:	Γραφείο Ολυμπιακής Παιδείας Υπ.Ε.Π.Θ. Προϊσταμένη: Παπαδοπούλου Αριστέα.
Επιμέλεια Έκδοσης:	Κέλλης Ηρακλής. Γραφείο Ολυμπιακής Παιδείας Υπ.Ε.Π.Θ.

Υποέργο 2 «Προγράμματα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών»

Ανάδοχος:	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
Επιστημονικός Υπεύθυνος:	Θεοδωράκης Γιάννης. Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού.

Επικεφαλής Ανάπτυξης Προγράμματος Σπουδών: Κιουμουρτζόγλου Ευθύμιος.

Συγγραφική ομάδα:

Αλμπανίδης Ευάγγελος, Αυγερινός Ανδρέας, Γούδας Μάριος, Δέρρη Βασιλική, Ζαχοπούλου Έρη, Ζήση Βασιλική, Θεοδωράκης Γιάννης, Κοσμίδου Ευδοξία, Κούλη Όλγα, Κουρτέσης Θωμάς, Νικοπούλου Μαρία, Χασάνδρα Μαίρη, Χατζηγεωργιάδης Αντώνης, Χρόνη Στυλιανή.

Εικονογράφηση:

Κιουμουρτζόγλου Ιορδάνης.

Δημιουργικός σχεδιασμός, Εκτύπωση - Βιβλιοδεσία 

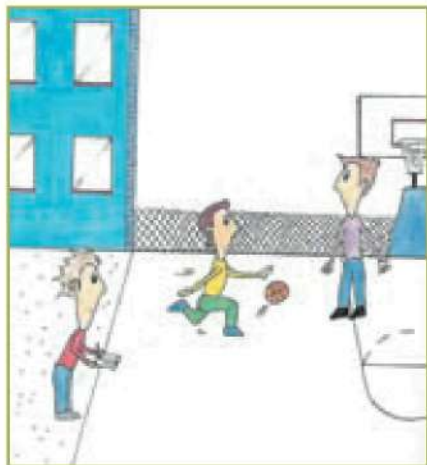
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΣΕΛΙΔΑ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1	Κριτές και Αθλητές.....	4
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα.....	5
	Μαθαίνω για το σεβασμό και την υπευθυνότητα.....	6
ΕΝΟΤΗΤΑ 2	Γνωρίζω νέους φίλους.....	7
	Μάζεψε τις εικόνες διαφορετικών χωρών.....	8
	Παιχνίδια εμπιστοσύνης.....	9
ΕΝΟΤΗΤΑ 3	Πως συμπεριφέρομαι στους άλλους;.....	10
	Το Αντιρατσιστικό παιχνίδι.....	13
	Όλοι μαζί.....	16
ΕΝΟΤΗΤΑ 4	Μπορείς να τους ξεχωρίσεις;.....	18
	Παίζουμε χόκεϊ;.....	19
	Ποδόσφαιρο για όλους.....	20
ΕΝΟΤΗΤΑ 5	Ένα σχολείο για όλους.....	21
	Πλειονότητες – Μειονότητες.....	22
	Όλοι μπορούν να τα καταφέρουν στα αθλήματα.....	23
	Το σταυρόλεξό μου.....	25
	Το χαμογελαστό παιχνίδι.....	27

Κριτές και Αθλητές

Στο παιχνίδι - αγώνα που συμμετείχες σήμερα ποια ήταν η εμπειρία σου ως:



► **αθλητής;** Ήταν δίκαιος ο αγώνας; Γιατί;

► **κριτής;** Κατάφερες να γίνει ένας σωστός και δίκαιος αγώνας; Γράψε πώς.

Αισθάνεσαι ότι οι συμμαθητές ή συμμαθήτριές σου σε βοήθησαν να βελτιωθείς; Ποιοι; Σε Τι; Πώς;

Βοήθησες κάποιον ή κάποιους από τους συμμαθητές σου να μάθουν κάτι; Ποιον; Σε Τι; Πώς;

Πόσο δύσκολο είναι να ορίζεις κανόνες; Τι πρέπει να σκεφτείς;

Πόσο σημαντικό είναι να τηρούνται οι κανόνες; Γιατί;

Για το επόμενο παιχνίδι - αγώνα:

Σχεδίασε εδώ ►
τη διαδρομή που θα προτείνεις.

Μια άσκηση που θα προτείνεις
και τους κανόνες γι' αυτήν. ►

Γράψε εδώ ►
τους/τις συμμαθητές/τριές σου με
τους/τις οποίους/ες θα συνεργα-
στείς ως κριτής

Στην καθημερινή ζωή:

Ανάφερε 1-2 περιπτώσεις στις οποίες μπορείς να αναλάβεις την τήρηση κανόνων. Ποιον/α ή σε τι βοηθάς;

Σεβασμός στη διαφορετικότητα

1

2

3

4

5

Φτιάξε ένα ομαδικό παιχνίδι - αγώνα που θα προτείνεις την επόμενη φορά να παίξετε στην αυλή του σχολείου σε 5 σταθμούς και διάλεξε ποιοι άλλοι 4 συμμαθητές ή συμμαθήτριές σου θα είναι μαζί με σένα η ομάδα σου. Λάβε υπ' όψιν σου ότι κάθε παίκτης εκτελεί δραστηριότητα μόνο σε ένα σταθμό. Γράψε παρακάτω ποια θα είναι η δραστηριότητα σε κάθε σταθμό, πώς μετράμε το σκορ, ποιος/α θα είναι ο αθλητής/τρια σ' αυτό το σταθμό και γιατί.

Π.χ. Σταθμός 1. **Άσκηση:** ελεύθερες βολές στο καλάθι του μπάσκετ, **Σκορ:** πόσες βολές στις 10 θα πετύχει. **Παίκτης:** εκτελεί ο Κώστας γιατί είναι ψηλός.

Σταθμός 1:

Σταθμός 2:

Σταθμός 3:

Σταθμός 4:

Σταθμός 5:

Στο παραπάνω παιχνίδι - αγώνα που έφτιαξες, θα διάλεγες ένα παιδί διαφορετικής εθνικότητας να συμμετέχει στην ομάδα σου; Αιτιολόγησε την απάντησή σου.

Ποια δραστηριότητα θα διάλεγες ή πώς θα τροποποιούσες κάποια ή κάποιες δραστηριότητες για να δώσεις, σε ένα/μία συμμαθητή/τρια σου που έχει λίγα κιλά παραπάνω (υπέρβαρος/η), τη δυνατότητα να συμμετέχει και να διασκεδάσετε παρέα;

Γράψε το δικό σου μήνυμα για τη σημερινή δράση:

Ενότητα 1 Ανθρώπινα δικαιώματα

Μαθαίνω για το σεβασμό και την υπευθυνότητα

Στόχος: να μάθω πώς ο σεβασμός και η υπευθυνότητα συνδέονται με τα ανθρώπινα δικαιώματα και πώς μας βοηθούν να γίνουμε καλύτεροι.

Στο παρακάτω διάγραμμα εντόπισε 7 λέξεις σχετικές με τα ανθρώπινα δικαιώματα, αλλά και τη μόρφωση.

Δ	Γ	Β	Ζ	Ε	Μ	Σ	Κ	Ρ	Τ	Υ	Λ	Ν	Σ	Π
Ρ	Ι	Κ	Ν	Ο	Σ	Ν	Α	Β	Δ	Ι	Ο	Π	Κ	Ο
Τ	Λ	Α	Η	Ι	Φ	Ε	Γ	Ρ	Ε	Δ	Γ	Τ	Α	Λ
Κ	Χ	Ν	Φ	Β	Ζ	Λ	Φ	Ω	Χ	Τ	Σ	Μ	Β	Ι
Η	Ι	Θ	Λ	Ο	Ξ	Κ	Ρ	Ψ	Ι	Ε	Η	Α	Σ	Τ
Σ	Φ	Ρ	Υ	Α	Ρ	Ν	Τ	Ε	Τ	Ρ	Σ	Χ	Ν	Ι
Γ	Ν	Ω	Κ	Π	Ι	Ε	Ρ	Η	Δ	Ε	Θ	Φ	Η	Σ
Κ	Ε	Π	Θ	Ι	Ο	Ρ	Τ	Ρ	Λ	Χ	Ν	Α	Ρ	Μ
Λ	Ρ	Ο	Ν	Τ	Σ	Ο	Μ	Ι	Ε	Β	Φ	Ι	Τ	Ο
Ε	Τ	Ι	Λ	Β	Ν	Μ	Ν	Β	Κ	Σ	Κ	Σ	Α	Σ
Ρ	Χ	Μ	Τ	Α	Θ	Π	Σ	Θ	Ι	Ο	Ω	Ο	Ν	Χ
Υ	Ξ	Σ	Κ	Μ	Ι	Κ	Χ	Σ	Α	Α	Τ	Τ	Ρ	Φ
Σ	Α	Ι	Ν	Ε	Υ	Ε	Ε	Ι	Φ	Γ	Φ	Η	Ε	Η
Μ	Ε	Η	Β	Κ	Σ	Ρ	Φ	Ο	Σ	Ρ	Η	Τ	Τ	Ι
Ε	Κ	Π	Α	Ι	Δ	Ε	Υ	Σ	Η	Μ	Π	Α	Δ	Α

Τοποθέτησε τις λέξεις που βρήκες στην ακροστιχίδα και απάντησε στην ερώτηση:

Τι σημαίνει η λέξη «**Παιδεία**»;

Π _____
Α _____
Ι _____
Δ _____
Ε _____
Ι _____
Α _____

Επίλεξε ένα/μία συμμαθητή/τριά σου και δίδαξε του/της μια αθλητική δεξιότητα που γνωρίζεις καλά εσύ, ενώ εκείνος/η έχει χαμηλότερη απόδοση. Γράψε πως τον/τη βοήθησες να βελτιωθεί! Ποιες δυσκολίες συνάντησες;

Επίλεξε ένα άθλημα που γνωρίζεις καλά και δίδαξε δείχνοντας και εξηγώντας 3-5 βασικούς κανονισμούς. Στη συνέχεια, με εσένα διαιτητή, βάλε την ομάδα να παίξει το συγκεκριμένο παιχνίδι. Τι διασφάλισες με τη διδασκαλία των κανονισμών στην εύρυθμη διεξαγωγή του παιχνιδιού;

Γνωρίζω νέους φίλους!

Γνωρίζεις παιδιά που έχουν έρθει στην Ελλάδα από άλλες χώρες; Αν γνωρίζεις, τότε ήρθε η ώρα για καινούργια παιχνίδια με καινούργιους φίλους!

Ρώτησέ τους τι παιχνίδια συνήθιζαν να παίζουν στη χώρα τους και πες τους να σας τα μάθουν, για να τα παίζετε και εσείς μαζί τους!

Τα καινούργια παιχνίδια σου θυμίζουν κάποια απ' αυτά που παίζεις κι εσύ με τους φίλους και φίλες σου; Αν ναι, δείξτε στους καινούργιους φίλους σας πως τα παίζετε εσείς. Αν όχι, μάθετέ τους αυτά που σας αρέσει περισσότερο να παίζετε.

Σκεφτείτε το παιχνίδι που παίζατε με τη συλλογή των εικόνων και αντιστοιχίστε κάθε εικόνα με τη χώρα προέλευσης και το/τη μαθητή/τρια που προέρχεται από αυτή τη χώρα.

εικόνα

χώρα

όνομα μαθητή/τριας

Στο τέλος της δραστηριότητας σκεφτείτε:

- Αν μπορείτε να δώσετε κάποια στοιχεία για τη ζωή κάποιου από τους συμμαθητές/τριες σας.
- Δυο συμμαθητές/τριες σας διαφορετικής εθνικότητας από τη δική σας. Για έναν από τους δυο μόλις μάθατε περισσότερα στοιχεία για τη ζωή του. Ποιον από τους δυο θα εμπιστευόσασταν, για να συνεργαστείτε σε μια εργασία που θα σας έβαζε ο καθηγητής; Αιτιολογήστε την απάντησή σας.

Αν στην τάξη σας έχουν έρθει παιδιά από άλλες χώρες, δοκιμάστε να παίξετε το παρακάτω παιχνίδι.

Επιλέξτε 5-8 ερωτήσεις με τις οποίες θα θέλατε να μάθετε κάτι για τους άλλους, όπως φαίνεται παρακάτω, και γράψτε τις στον πίνακα.

Ζωγραφίστε ο καθένας σε ένα χαρτί τέσσερις κάθετες και τέσσερις οριζόντιες γραμμές, σχηματίζοντας μεταξύ τους 9 τετράγωνα, όπως φαίνεται στο σχήμα.

Από πού είσαι;
Πόσο καιρό μένεις στην Ελλάδα;
Ποιος είναι ο καλύτερός σου φίλος;
Ποια είναι η αγαπημένη σου συνήθεια;
Τι είδος μουσικής σου αρέσει;
Ποιο είναι το αγαπημένο σου άθλημα

	Σεργκέϊ από Γεωργία	
Άλντα: 2 χρόνια παραμονής στην Ελλάδα		

Κάντε αυτές τις ερωτήσεις σε συμμαθητές/τριες σας με διαφορετική εθνικότητα από τη δική σας και σημειώστε κάθε απάντηση που θα σας δώσουν σε κάθε ένα από τα τετράγωνα, όπως φαίνεται στο σχήμα. Συνολικά, κάθε μαθητής/τρια κάνει 8 ερωτήσεις και συμπληρώνει σε κάθε τετράγωνο μια από τις απαντήσεις που παίρνει, εκτός από το κεντρικό που μένει κενό.

Μόλις συμπληρωθούν και τα 8 τετράγωνα με απαντήσεις, ο/η εκπαιδευτικός φωνάζει μια από τις ερωτήσεις για κάποιο συγκεκριμένο άτομο, π.χ. από πού είναι ο Σεργκέϊ, και οι μαθητές/τριες που έχουν κάνει την ερώτηση στο Σεργκέϊ διαγράφουν το τετράγωνο με την απάντηση. Μόλις διαγράψετε και το όγδοο τετράγωνο, φωνάξτε «μπίνγκο», γεγονός που σημαίνει ότι απαντήσατε σε όλες τις ερωτήσεις που κάνατε στους συμμαθητές/τριες σας.

Συζητήστε με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριάς σας τις διαφορές και τις ομοιότητες που έχετε με τους νέους/νέες φίλους/ες σας!

Ο καθηγητής ή η καθηγήτριά σας θα δώσει ένα μπαλάκι του τένις σε ένα/μία συμμαθητή/τρια σας, για να ξεκινήσει το παιχνίδι. Αυτός που έχει το μπαλάκι πρέπει να το πετάξει σε κάποιο συμμαθητή/τρια σας και να του κάνει μια από τις παραπάνω ερωτήσεις.

Για παράδειγμα: Ο Άγγελος πετάει το μπαλάκι στο Σεργκέϊ και τον ρωτάει «από πού είσαι;». Ο Σεργκέϊ, πιάνοντας το μπαλάκι, δίνει την απάντηση.

Μάζεψε τις εικόνες διαφορετικών χωρών

Δείξτε στους/στις συμμαθητές/τριες σας φωτογραφίες ή ζωγραφιές που να απεικονίζουν ένα χαρακτηριστικό μνημείο ή κτήριο της χώρας προέλευσής σας. Δώστε τις φωτογραφίες στον/στην καθηγητή/τρια σας και προσπαθήστε, κάθε φορά που εκείνος σας δείχνει μια από αυτές, να θυμηθείτε τη χώρα προέλευσης και το/τη μαθητή/τρια που την έδειξε.



- Παίξτε το παιχνίδι κρεμάλα, χρησιμοποιώντας ως λέξεις τις πληροφορίες που πήρατε από τις φωτογραφίες.
- Επίλεξε μια φωτογραφία από διαφορετική χώρα προέλευσης από τη δική σας και ζωγραφίστε την. Βρείτε περισσότερες πληροφορίες γι' αυτό που απεικονίζει και παρουσιάσε τα στοιχεία που βρήκατε στους υπόλοιπους συμμαθητές/τριες σας.

1ο Παιχνίδι: Διάλεξε μια χώρα ή περιοχή του πλανήτη και βρες ένα δημοφιλές άθλημα ή παιχνίδι της χώρας αυτής. Βρείτε τους κανόνες και τον τρόπο με τον οποίο παίζεται και προσπαθήστε να το παίξετε, την επόμενη εβδομάδα, μαζί με τον/την καθηγητή/τρια φυσικής αγωγής.

2ο Παιχνίδι: Ρώτησε κάποιον/κάποια ενήλικο/η να σας πει τι παιχνίδια έπαιζαν στο χωριό ή την πόλη στην οποία μεγάλωσε, ανεξάρτητα από χώρα ή περιοχή. Κάνε ένα κατάλογο με τα ονόματα και μια σύντομη περιγραφή τους και επιλέξτε ποιο ή ποια παιχνίδια θα παίξετε στο μάθημα ή το διάλειμμα.

3ο Παιχνίδι: Στον αυλόγυρο ή και εκτός σχολείου παίξτε τα αγαλματάκια. Ορίστε ένα συμμαθητή/τρια σας ως κυνηγό. Ο κυνηγός προσπαθεί να πιάσει έναν από τους/τις υπόλοιπους/ες. Όταν σας πλησιάζει ο κυνηγός, μπορείτε να προστατευτείτε, μένοντας ακίνητοι και φωνάζοντας το όνομα κάποιας χώρας. Για να μπορέσετε να κινηθείτε ξανά, θα πρέπει κάποιος από τους συμμαθητές/τριες ή φίλους/ες σας να φωνάξουν κάποιο στοιχείο από τη χώρα αυτή. Για παράδειγμα: Ρωσία-Κόκκινη πλατεία. Βάλτε περιορισμό να μη μπορεί στη συνέχεια κάποιος άλλος να φωνάζει το ίδιο στοιχείο της χώρας αυτής.

Παιχνίδια εμπιστοσύνης

Σκέψου τη δραστηριότητα και γράψτε σε μια κόλλα χαρτί τα συναισθήματα ως αρχηγός και ως καθοδηγούμενος από άτομα διαφορετικής εθνικότητας από τη δική σας.

Αρχηγός	Καθοδηγούμενος



Συζητήστε τα διαφορετικά συναισθήματα που σας προκαλούν οι διαφορετικοί ρόλοι.

Σχεδιάστε μια ακροστιχίδα 5 λέξεων σχετικές/ών με την εμπιστοσύνη. Σηκωθείτε στον πίνακα και προσπαθήστε να περιγράψετε στους/στις συμμαθητές/τριές σας τις λέξεις που χρησιμοποιήσατε. Δώστε τους χρόνο να μαντέψουν τις λέξεις αυτές.

Παράδειγμα ακροστιχίδας:

Κ
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ
Ε
Β
ΦΙΛΙΑ
Σ
Μ
Ο
Σ
Τ
ΑΠΟΔΟΧΗ
Ν
Ο
Η
Σ
Η

Σκεφτείτε μια κατάσταση στην οποία δε δείξατε εμπιστοσύνη σε κάποιον άλλον για παράδειγμα φίλο/η, πατέρα, μητέρα, καθηγητή/τρια. Σχολιάστε το αποτέλεσμα. Επιλέξτε ένα συμμαθητή/τρια διαφορετικής εθνικότητας από τη δική σας και κάντε αναπαράσταση της κατάστασης αυτής μέσα στην αίθουσα. Συγκρίνετε τη συμπεριφορά του ατόμου εκείνου (φίλου/ης, πατέρα, μητέρας, καθηγητή/τρια) και του συμμαθητή/τρια σας. Τροποποιήστε τη συμπεριφορά σας και κάντε πάλι αναπαράσταση, δείχνοντας αυτή τη φορά εμπιστοσύνη.

Παίξτε παιχνίδια εμπιστοσύνης

➤ Χωριστείτε σε ομάδες, σταθείτε ο ένας πίσω από τον άλλο και ορίστε έναν αρχηγό. Ο αρχηγός της κάθε ομάδας κινείται στο χώρο ελεύθερα σε μια διαδρομή που επιλέγει ο ίδιος, κάνοντας ταυτόχρονα διάφορες κινήσεις των χεριών ή άλλων μελών του σώματος του. Τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας πρέπει να ακολουθούν τον αρχηγό τους επαναλαμβάνοντας τις ίδιες κινήσεις κινούμενα στην ίδια διαδρομή. Ανά τακτά χρονικά διαστήματα έχουμε εναλλαγή στο ρόλο του αρχηγού (ο/η τελευταίος/α της κάθε ομάδας γίνεται ο/η νέος/α αρχηγός).

Πως συμπεριφέρομαι στους άλλους;

Με λένε Πρόμις της Έλενας Αρτζανίδου

Ξέρω, θα σας φανεί παράξενο, ίσως γελάσετε κιόλας όταν ακούσετε το όνομά μου. Νομίζω πως αυτό το όνομα δεν υπάρχει στη χώρα σας. Ξέρετε, τώρα που το καλοσκεφτομαι ούτε στη δική μου πατρίδα είναι πολύ συνηθισμένο.

Θα αναρωτιέστε ποια είναι η πατρίδα μου! Λοιπόν, οι γονείς μου ήρθαν από την Νιγηρία της Αφρικής, την ήπειρο που έχει πολλή ζέση, ελάχιστο νερό και λίγο φαγητό.

Είναι ώρα όμως να σας συστηθώ. Με λένε Πρόμις και πηγαίνω στο νηπιαγωγείο της γειτονιάς μου. Σήμερα συμπλήρωσα μόλις πέντε μέρες στο σχολείο μου, την πρώτη όμως μέρα της επίσκεψής μου σ' αυτό το μεγάλο κτίριο δεν θα την ξεχάσω. Ορκίστηκα να τη φυλάξω μέσα στο κουτάκι του μυαλού μου. Θυμάμαι το χέρι του μπαμπά να με κρατά καθώς ανεβαίναμε τα λιγοστά σκαλοπάτια του σχολείου. «Προχώρα, Πρόμις, φτάσαμε», μου είπε ο μπαμπάς ενώ η καρδούλα μου χτυπούσε γρήγορα απ' την αγωνία. «Θα με θέλουν; Και αν δεν τους αρέσουν τα μαλλιά μου; Αν γελάσουν με το όνομά μου;» τον ρώτησα...

...«Εμένα, Πρόμις, με λένε Λένα», είπε η κυρία μου και περίμενε μέχρι που πήρα τη δύναμη και επανέλαβα. «Υαίνα». «Όχι, όχι Υαίνα. Λένα». «Κυρία Λιαίνα», σιγοψιθύρισα και την κοίταξα φοβισμένα. «Εντάξει», μου είπε και μου χαμογέλασε. Μη βιάζεσαι και μη φοβάσαι. Σιγά σιγά θα το συνηθίσεις. Και τώρα, παιδιά, ώρα να πάμε στο γυμναστήριό μας για να δυναμώσουμε το κορμί μας και να παίξουμε».

Τα παιδιά ενθουσιασμένα πετάχτηκαν επάνω και προχώρησαν προς την έξοδο. Τους ακολούθησα χαρούμενη δίχως να καταλαβαίνω. Γρήγορα το μυστήριο λύθηκε. Το «Τζιμναστήριο», όπως άκουσα να το λέει η κυρία Λιαίνα, ήταν ένα μεγάλο δωμάτιο με μοκέτα στο πάτωμα. Από την αρχή έκανα ό,τι και οι άλλοι, ενώ προσπαθούσα να καταλαβαίνω την κυρία. Ξεκινήσαμε με βηματάκια κι αμέσως μετά συνεχίσαμε με τρέξιμο στο ρυθμό που μας έδινε η κυρία με το ταμπουρίνο. Κάποια στιγμή χτύπησε δυνατά και όλοι μείναμε αγάλματα. Τότε κατάλαβα και σταμάτησα. «Βρείτε ένα φίλο σας και αγκαλιάστε τον», ζήτησε η κυρία. Τα παιδιά γρήγορα έγιναν ζευγάρια. Κολλήσανε τα σώματά τους και γελάσανε. Περίμενα. Κανένας δεν με πλησίαζε. Ίσως δεν τους άρεσα. «Γιώργο, η Πρόμις είναι μόνη, έλα να γίνετε ζευγαράκι», ζήτησε η κυρία. Έψαξα στο Τζιμναστήριο. Είδα τον Γιώργο ακίνητο να με κοιτά. «Έλα, αγόρι μου, εδώ είναι η Πρόμις, δεν τη βλέπεις;». Κούνησε δεξιά-αριστερά το κεφάλι και έμεινε καρφωμένος. Δεν ήθελε την αγκαλιά μου και αυτό με στενοχώρησε. Χαμήλωσα τα μάτια και ετοιμάστηκα να κλάψω, όμως η κυρία βρέθηκε κοντά μου και με αγκάλιασε. Είχα βρει ζευγάρι, μέχρι που ακούστηκε η επόμενη εντολή του παιχνιδιού. «Κολλήστε τις παλάμες σας». Και πάλι κανένας δεν με άγγιξε, μόνο τα μακριά δάχτυλα της δασκάλας μου ήταν εκεί. Ήμουν χαρούμενη. Για παρακάτω, η κυρία ζήτησε ένα βρούμε ένα ταίρι και να παίξουμε το άλογο με τον αμαξά. Πω, πω! Σκέφτηκα. Τώρα πώς θα τα καταφέρω; Η δασκάλα μου είναι τόσο ψηλή και δεν θα μπορέσω να την ακολουθήσω. Καλύτερα να σταματήσω. Ετοιμάστηκα να της μιλήσω, όμως ένιωσα ένα άγγιγμα στην πλάτη. Γύρισα και είδα τον Βασίλη.

«Θέλεις να γίνουμε ζευγάρι;».

Πηγή: Εκδόσεις Ψυχογιός Α.Ε., Οκτώβριος 2006.

- Συζήτησε με τους/τις συμμαθητές/τριες σου την παραπάνω ιστορία. Έχεις ακούσει για αντίστοιχα περιστατικά στο σχολείο σου;

- Πώς θα ένιωθες εσύ αν βρισκόσουν στη θέση της μικρής Πρόμις; Μπορείς να περιγράψεις τα συναισθήματά σου;

- Ρώτησε τους/τις φίλους/ες και τους/τις συμμαθητές/τριές σου τη γνώμη τους για το θέμα.

- Διάβασε και σχολίασε με τους/τις συμμαθητές/τριες σου το κόμικ που ακολουθεί στην επόμενη σελίδα. Πόσο αληθινό το βρίσκεις; Μπορείς να φτιάξεις ένα δικό σου κόμικ πάνω στο ίδιο θέμα;

Ο κρυμμένος θησαυρός

Στον αυλόγυρο ή εκτός σχολείου:

Γίνετε ομάδες με συμμαθητές/τριες ή φίλους/ες σας διαφορετικής εθνικότητας από τη δική σας και παίξτε το παιχνίδι του Θησαυρού. Συλλέξτε διάφορα αντικείμενα, όπως, για παράδειγμα, στυλό, βιβλίο, μπαλάκι του τένις και άλλα, και κρύψτε τα σε διαφορετικά μέρη για παράδειγμα του αυλόγυρου. Γράψτε σε μια κόλλα χαρτί μηνύματα που θα περιλαμβάνουν το αντικείμενο και την τοποθεσία που βρίσκεται, όπως, για παράδειγμα:

*Με αυτό γράφουμε εκεί που πίνουμε νερό.
Το διαβάζουμε εκεί που βάζουμε καλάθι.*

Μαζί με το αντικείμενο τοποθετήστε και το μήνυμα που θα οδηγήσει την άλλη ομάδα στην ανεύρεση του επόμενου αντικειμένου.

Ορίστε αρχικά έναν/μία αρχηγό και ανταλλάξτε το πρώτο μήνυμα με την άλλη ομάδα και ξεκινήστε το παιχνίδι. Ο/Η αρχηγός είναι υπεύθυνος/η να διαβάσει το μήνυμα και να καθοδηγήσει την ομάδα σας. Σε κάθε αντικείμενο που βρίσκεται, αλλάξτε αρχηγό. Η ομάδα που θα βρει όλα τα αντικείμενα πρέπει να επιστρέψει στο σημείο που ανταλλάξατε το πρώτο μήνυμα, για να είναι και η νικήτρια.

Το παιχνίδι μπορείτε να το παίξετε και σε κάποια εκδρομή του σχολείου σας.



Πηγή: Σχολείο χωρίς σύνορα, Αθήνα, ΚΕΜΕΤΕ/Ο.Λ.Μ.Ε., 1998, σελ. 90.

Παιχνίδι: Μάθε τα παιχνίδια των φίλων σου από διαφορετική χώρα.

Ζήτησε από τους/τις φίλους/ες σου που προέρχονται από άλλες χώρες να σου δείξουν ένα παραδοσιακό παιχνίδι της χώρας τους. Δοκιμάστε να το παίξετε όλοι/ες μαζί. Συζητήστε αν παίζετε κάτι ανάλογο στην Ελλάδα.

Το Αντιρατσιστικό παιχνίδι

(Παίζουν από 2 μέχρι 6 παίκτες)

<p>Εξαρτήματα:</p>	<p>Ένας πίνακας, ένα ζάρι και 6 πιόνια διάφορων χρωμάτων.</p>
<p>Προετοιμασία:</p>	<p>Τοποθετείται ο πίνακας πάνω στο τραπέζι. Κάθε παίκτης διαλέγει ένα πιόνι, το οποίο τον αντιπροσωπεύει με τις κινήσεις του πάνω στον πίνακα σε όλη τη διάρκεια του παιχνιδιού.</p>
<p>Αρχή του παιχνιδιού:</p>	<p>Όλοι/ες οι παίκτες/τριες ρίχνουν το ζάρι και εκείνος/η που θα φέρει το μεγαλύτερο αριθμό παίζει πρώτος/η. Οι άλλοι λαμβάνουν θέσεις από αριστερά προς τα δεξιά του/της πρώτου/ης, ανάλογα με τον αριθμό που έφεραν στο ζάρι. Κάθε παίκτης τοποθετεί το πιόνι του στο τετράγωνο με τον αριθμό 0, ρίχνει το ζάρι και κινεί το πιόνι του, προχωρώντας τόσα τετράγωνα, όσος είναι ο αριθμός του ζαριού που έφερε. Εκεί τοποθετεί το πιόνι του, μέχρις ότου να έλθει η σειρά του να ξαναπαίξει και να προχωρήσει το πιόνι του μακρύτερα. Επάνω στο ίδιο τετράγωνο μπορούν να σταθούν ένα ή περισσότερα πιόνια ταυτόχρονα.</p>
<p>Κανόνες:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ο/Η παίκτης/τρια που φέρνει 6 έχει το δικαίωμα να ξαναπαίξει μια φορά ακόμη. 2. Εάν το πιόνι ενός/μίας παίκτη/τριας πέσει σε χρωματιστό τετράγωνο, τότε ο/η παίκτης/τρια είναι υποχρεωμένος/η να εκτελέσει την αντίστοιχη «ποινή» ή να λάβει την αντίστοιχη «αμοιβή».
<p>Σκοπός του παιχνιδιού:</p>	<p>Να τοποθετηθεί το πιόνι κάποιου παίκτη/τριας στο τετράγωνο της ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΠΟΥ ΣΕΒΕΤΑΙ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ. Το παιχνίδι τελειώνει, όταν όλοι οι παίκτες/τριες φτάσουν στο τελευταίο τετράγωνο, με πρώτο αυτόν που έφτασε πρώτος, δεύτερο αυτόν που έφτασε δεύτερος κ.τ.λ.</p>

45	44	43	42	41	39	38	37	35	34	33	32	31	30
46				Ως Μετανάστης σέβεσαι τους νόμους τα ήθη και έθιμα της χώρας. Πήγαινε στο 50	Ως εργοδότης εκμεταλλεύεσαι οικονομικά τους αλλοδαπούς. Πήγαινε στο 28			Σου καθυστερούν την άδεια εργασίας και παραμονής. Παράμεινε 1 γύρο			29		
47	Συμμετέχεις σε διαδήλωση κατά του ρατσισμού. Πήγαινε στο 55										28		
49				Είσαι ρατσιστής. Πήγαινε στο 15							27		
50	Είσαι υπέρ της απαγόρευσης της κυκλοφορίας των αλλοδαπών μετά τη δύση του ηλίου. Πήγαινε στο 38			94	93	92	91	90	Εκτελείς ποινικό αδίκημα στην ξένη χώρα. Πήγαινε στο 16			25	
52				96	Παράμεινε 1 Γύρο								
53				97	98	99				88	23		
54				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ΚΑΛΩΣ ΗΛΘΕΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΟΥ ΣΕΒΕΤΑΙ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ </div>						87	22		
55	Διαμαρτύρεσαι για τη σύλληψη αλλοδαπού χωρίς λόγο. Πήγαινε στο 64						Υποστηρίζεις την άποψη «Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι». Πήγαινε στο 90						86
56										85	20		
58										84	18		
59										83	17		
60	Θεωρείς τον εαυτό σου ανώτερο φυλετικά από τους ξένους. Πήγαινε στο 48									81	16		
62										80	15		
63										79	14		
64							Έχασες την άδεια εργασίας και παραμονής. Παράμεινε 1 Γύρο			78	12		
65	66	68	69	70	71	72	73	74	75	Σου χορηγείται βίζα εισόδου. Πήγαινε στο 20			11
				Αποδίδεις όλα τα εγκλήματα που ακούς στους ξένους. Πήγαινε στο 58			Μήπως έχεις ξενοφοβία: Αν έχεις φέρει μονή ζαριά (OXI) Πήγαινε στο 80 Αν έχεις φέρει ζυγή ζαριά (NAI) Πήγαινε στο 60			Μπήκες παράνομα στη χώρα όπου θέλεις να μεταναστεύσεις. Παράμεινε 1 Γύρο			10
													9
													8
													6
													5
													4
													3
													2
													1

Πηγή: Ομάδα Εργασίας 4ου Γυμνασίου Αθηνών, στο πλαίσιο του προγράμματος «ΦΙΛΟΞΕΝΙΑ-Συνεργαζόμενα σχολεία κατά του ρατσισμού και υπέρ των ανθρώπινων δικαιωμάτων, Σχολ. Έτος 1998-1999, στο: Σχολείο χωρίς σύνορα, Μαθητικά Γυμνάσματα στα ανθρώπινα δικαιώματα, ΚΕΜΕΤΕ-Ο.Λ.Μ.Ε., ΟΕΔΒ, Αθήνα 2000.

► Φτιάξε έναν κατάλογο με 6 αντιπροσωπευτικά συνθήματα τα οποία θα προτείνεις να τοιχοκολλήσεις στο χώρο της τάξης ή του γυμναστηρίου.

Τα δύο πρώτα τα έχουμε ξεκινήσει εμείς. Ολοκλήρωσέ τα:

1. Ο ρατσισμός γεννάει το φόβο, η αλληλεγγύη

2. Θέλουμε έναν κόσμο που

3.

4.

5.



- Φτιάξε και δικά σου απλά σκίτσα, όπως αυτά που βλέπεις.
- Συγκέντρωσε από εφημερίδες, περιοδικά κ.ά. σκίτσα, γελοιογραφίες, κόμιξ, εικόνες κ.λπ., που αναφέρονται σε θέματα ρατσισμού και κοινωνικού αποκλεισμού. Οργάνωσε μια έκθεση στο σχολείο σου.



Όλοι μαζί

Είναι εύκολο να απομονώσεις κάποιον...
.....είναι, όμως, ευκολότερο με καλή διάθεση και φαντασία...
...όλοι να συμμετέχουν!

Στη συνέχεια ακολουθούν πέντε παιχνίδια που παίζεις στο μάθημα της γυμναστικής. Για κάθε ένα από αυτά τα παιχνίδια γράψε πώς θα μπορούσαν να αλλάξουν οι κανονισμοί, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλοι: αγόρια-κορίτσια, γρήγοροι-αργοί, δυνατοί-αδύναμοι, ψηλοί-κοντοί, αδύνατοι-εύσωμοι κ.τ.λ.

Θυμήσου: ΟΛΟΙ συμμετέχουν.

Στο επόμενο μάθημα θα δοκιμαστούν οι δικές σας ιδέες!

Ποδόσφαιρο ➤



Μπάσκετ ➤



Βόλεϊ ➤



Χορός ➤



Σκυταλοδρομίες ➤

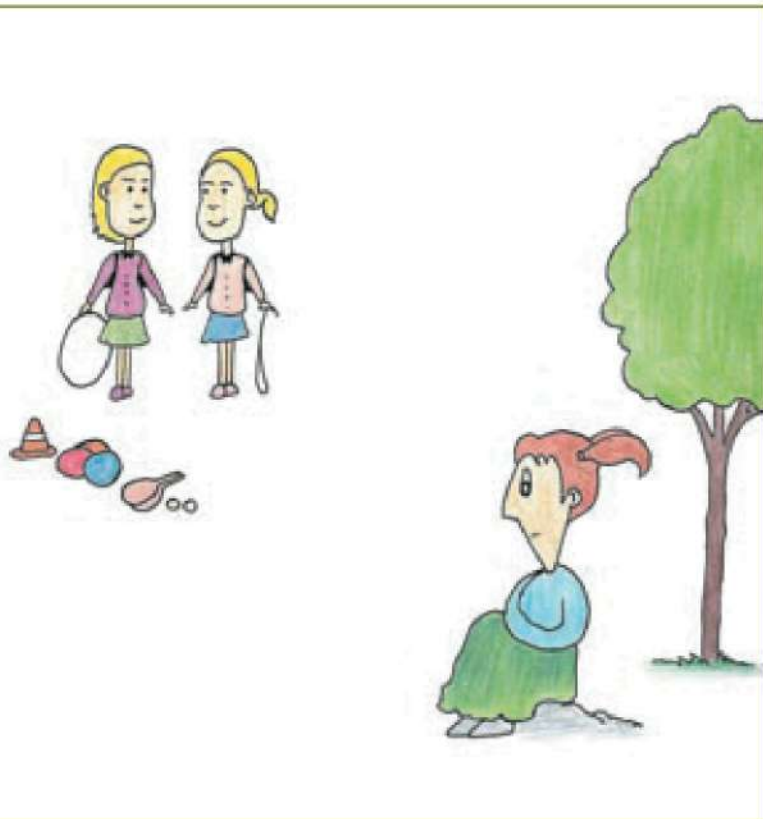


Παιχνίδι Μπάσκετ: Η σύνθεση της ομάδας χαρίζει πόντους.

Φτιάξτε ομάδες στη γειτονιά με παιδιά διαφορετικής καταγωγής για ένα παιχνίδι μπάσκετ. Κάθε αλλοδαπός/ή παίκτης/τρια χαρίζει στην ομάδα δύο πόντους προβάδισμα με την έναρξη του παιχνιδιού. Αν στην ομάδα συμμετέχουν πέντε παιδιά διαφορετικής καταγωγής, τότε η συγκεκριμένη ομάδα ξεκινά με δέκα πόντους προβάδισμα.

Παιχνίδι αυτοσχεδιασμού και επικοινωνίας

Χωριστείτε σε δύο ομάδες και α) μιμηθείτε ένα δράκο, ένα γίγαντα, ένα καγκουρό, ένα φίδι, έναν ελέφанта, τον αέρα, τη βροχή, ένα λαγό κ.λπ. ή β) προσποιηθείτε τη συμμετοχή σας σε κάποιο άθλημα (ποδόσφαιρο, μπάσκετ, κολύμβηση, ιππασία κ.λπ.) και διασκεδάστε προσπαθώντας να ανακαλύψετε τι κάνουν τα παιδιά της άλλης ομάδας. Ορίστε μόνοι/ες σας τους κανονισμούς (ποιος μιμείται πρώτος, πόσες μιμήσεις κάνουν τα παιδιά της κάθε ομάδας, πως θα έχουμε νικητή/τρια κ.λπ.).



Μπορείς να τους ξεχωρίσεις;



Παρατήρησε προσεκτικά τις δυο φωτογραφίες στο αγώνισμα της γιγαντιαίας τεχνικής κατάβασης.

Σκέψου και απάντησε τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Έχεις γνωρίσει κάποιο ή κάποια σκιέρ; (Αν όχι, δεν πειράζει!) _____
- Σε τι μοιάζουν οι δυο φωτογραφίες; _____
- Μπορείς να αναγνωρίσεις ποιος σκιέρ είναι άνδρας και ποια είναι γυναίκα; _____
- Σε άλλα αθλήματα είναι εύκολο να διακρίνεις ποιος είναι άνδρας και ποια γυναίκα; Πώς τους διακρίνεις; _____

Παντομίμα: Μιμηθείτε αθλητικές πόζες και αναγνωρίστε τα αθλήματα! Μετά συζητήστε τα παρακάτω:

- Υπάρχει κάποιο πρόβλημα, όταν δεν μπορούμε να ξεχωρίσουμε ποιος είναι άνδρας και ποια γυναίκα; Μήπως το πόσο καλά πάει και τα πόσα χρόνια κάνει προπόνηση κάποιος κάνουν τη διαφορά και όχι αν είναι άνδρας ή γυναίκα; _____
- Αγόρια και κορίτσια μπορούν να ασκούνται και να αγωνίζονται στο ίδιο αγώνισμα; _____
- Υπάρχουν «ανδρικά» και «γυναικεία» αθλήματα; _____
- Πώς τα χωρίζεις σε ανδρικά και γυναικεία; _____

Γράψε με ποια αθλήματα ασχολούνται δύο δικά σας πρόσωπα, ένα από κάθε φύλο.

1. _____
2. _____

Βρες και κόλλησε δυο εικόνες, όπου ο αθλητής και η αθλήτρια δε φαίνονται πολύ διαφορετικοί.

Παίζουμε χόκεϊ;

- Μαθαίνουμε χόκεϊ και διασκεδάζουμε αγόρια - κορίτσια το ίδιο!
- Δίνουμε όνομα στις ομάδες μας και ορίζουμε ποιο θα είναι το σήμα μας!
- Εμείς παίζουμε όλους τους ρόλους! Είμαστε και οι παίκτες/τριες και οι διαιτητές και οι προπονητές/τριες και η γραμματεία. Όλοι μπορούμε να τα κάνουμε όλα!
- Σε όλα τα παιχνίδια μπορούμε να παίζουμε μαζί αγόρια-κορίτσια και να νικάμε!



Ποδόσφαιρο για όλους!

Φτιάχνουμε τις ομάδες μας, για να παίξουμε και να μαθαίνουμε όλοι μαζί.

Η ποδοσφαιρική ομάδα μου αποτελείται από τους εξής συμμαθητές μου:

➤ _____
➤ _____
➤ _____
➤ _____

Και από τις εξής συμμαθήτριές μου:

➤ _____
➤ _____
➤ _____
➤ _____



Οι δεξιότητες που πρέπει να βελτιώσω στο επόμενο μάθημα, για να παίξω καλύτερο ποδόσφαιρο, είναι:

1. _____
2. _____

Ο/Η μαθητής/τρια με τον/την οποίο/α θα δουλέψω στο επόμενο μάθημα πάνω σε αυτές τις δεξιότητες είναι:

➤ _____



Ένα σχολείο για όλους

Παρατήρησε τη φωτογραφία και προσπάθησε να απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις.



- Έχεις γνωρίσει άτομα με αναπηρία; _____
- Τι διαφορές και τι ομοιότητες έχουν με εσένα; _____

- Αντιμετωπίζουν προβλήματα στην καθημερινότητά τους; _____

- Πού οφείλεται η διαφορετική μεταχείριση των ατόμων με αναπηρία; _____

- Πώς πρέπει να συμπεριφερόμαστε στα άτομα με αναπηρία; _____

- Είναι δίκαιο να αποκλείονται από δραστηριότητες στις οποίες μπορούν να συμμετέχουν, απλά γιατί διαφέρουν; _____

Αν υπάρχουν παιδιά με αναπηρία στο σχολείο σας βρείτε παιχνίδια που σας αρέσουν και αλλάξτε τα, έτσι ώστε να μπορείτε να τα παίξετε στο διάλειμμα και με αυτά τα παιδιά.



Το δικό μας σχολείο είναι για όλα τα παιδιά

Πάρτε την παρέα σας και επιθεωρήστε αν στο σχολείο σας είναι εύκολο να κινηθεί ένα άτομο με αναπηρικό καροτσάκι. Κάντε τις διαδρομές που καθημερινά κάνετε μέσα στο σχολείο και την αυλή και εντοπίστε τα σημεία που πρέπει να διορθωθούν, για να μπορεί να κινηθεί και ένα παιδί που κινείται με καροτσάκι. Ανακοινώστε τις παρατηρήσεις σας!

Ένα παιχνίδι που είναι για όλους

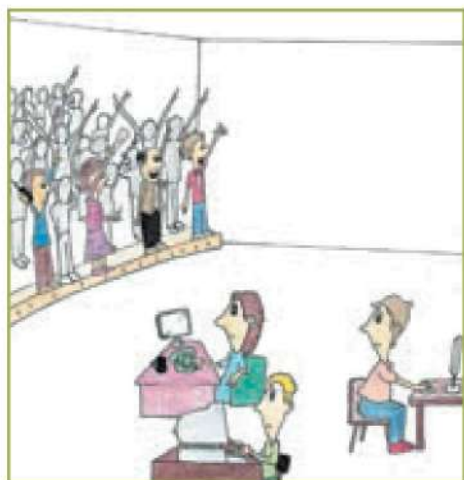
Επιλέξτε ένα παιχνίδι το οποίο παίξετε στο μάθημα της φυσικής αγωγής ή στο διάλειμμα ή μετά το σχολείο. Σκεφτείτε αν μπορεί ένα παιδί με αναπηρία να παίξει μαζί σας. Τροποποιήστε το, έτσι ώστε να μπορεί και ένα τέτοιο παιδί να παίξει σε αυτό το παιχνίδι. Παίξτε το παιχνίδι με τους τροποποιημένους κανόνες. Μήπως είναι εξίσου διασκεδαστικό με τους νέους κανόνες για όλους σας;

Μπορείς να βρεις ποιοι διάσημοι άνθρωποι ήταν άτομα με αναπηρία;

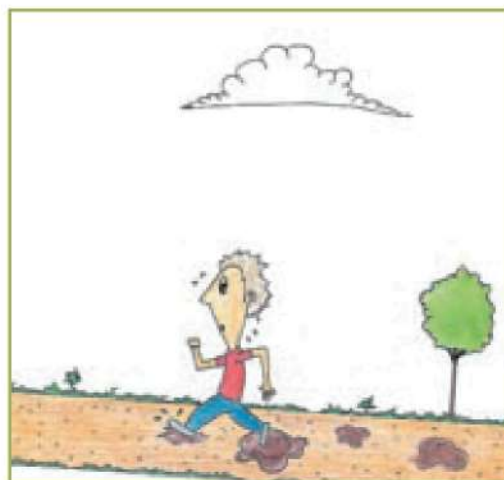
Το σημερινό Μήνυμα είναι:

«Πλειονότητες - Μειονότητες»

Πολλοί και ισχυροί;



Λίγοι και αδύναμοι;



Παρατήρησε τις 2 φωτογραφίες με τους τίτλους τους.

Γράψε τις σκέψεις σου ή ζωγράφισε στο μπλοκ ζωγραφικής σου κάτι σχετικό!

Τι εννοούμε όταν λέμε «αυτοί είναι πλειονότητα» ή «αυτοί είναι μειονότητα» σε μια χώρα;

Μπάσκετ: Χωριστείτε ελεύθερα σε δύο ισάριθμες ομάδες. Ο κανόνας είναι ότι ανά ένα λεπτό ένας/μία παίκτης/τρια της μιας ομάδας θα προστίθεται στην αντίπαλη ομάδα. Ο/Η παίκτης/τρια που θα αλλάζει ομάδα θα είναι αυτός/ή που τελευταίος/α έβαλε καλάθι ή έκανε προσπάθεια για καλάθι.

- Πώς πιστεύεις ότι αισθάνονται οι «λίγοι» απέναντι στους «πολλούς»;
- Έχεις σκεφτεί ποτέ πώς μπορεί να αισθάνονται κάποιοι άνθρωποι που αποτελούν μειονότητα σε μια χώρα;
- Έχεις σκεφτεί ποτέ ότι άνθρωποι από τη χώρα μας μπορεί να αποτελούν μειονότητα σε άλλες χώρες; Ξέρεις τέτοιες περιπτώσεις;
- Πώς νομίζεις ότι πρέπει να συμπεριφερόμαστε στις μειονότητες;

Όλοι μπορούν να τα καταφέρουν στα αθλήματα!



Διάβασε τα αποσπάσματα από τις συνεντεύξεις των δύο παραπάνω παιδιών:

Μαθητής/τρια Α (αυτός που τα καταφέρνει στο μπάσκετ):

«Μου αρέσει πολύ να συμμετέχω στο μπάσκετ. Διασκεδάζω με τους/τις φίλους/ες μου και τα καταφέρνω πολύ καλά, ιδιαίτερα στο να βάζω καλάθια. Δεν χάνω ευκαιρία να παίξω ένα παιχνίδι μπάσκετ με τους/τις φίλους/ες μου».

Μαθητής/τρια Β (αυτός που δεν τα καταφέρνει στο μπάσκετ):

«Μου αρέσει πολύ να παίζω παιχνίδια με τους/τις φίλους/ες μου και να διασκεδάζουμε. Όμως, στο μπάσκετ δεν τα καταφέρνω καθόλου καλά, όλο δίνω λάθος πάσες και το καλάθι νομίζω ότι μετακινείται, κάθε φορά που προσπαθώ να το πετύχω. Οι φίλοι/ες μου δεν με διαλέγουν για συμπαίκτη/τρια τους ή, όταν με διαλέγουν, βρίσκω δικαιολογίες, για να μην παίξω, για να αποφύγω τις κοροϊδίες και τους καβγάδες. Είναι άδικο, δεν έχουν καθόλου υπομονή μαζί μου, για να με βοηθήσουν να μάθω και εγώ.»

1) Συγκρίνετε το πώς αισθάνονται οι 2 μαθητές/τριες, όταν παίζουν μπάσκετ.

2) Τι αρέσει και στα 2 παιδιά;

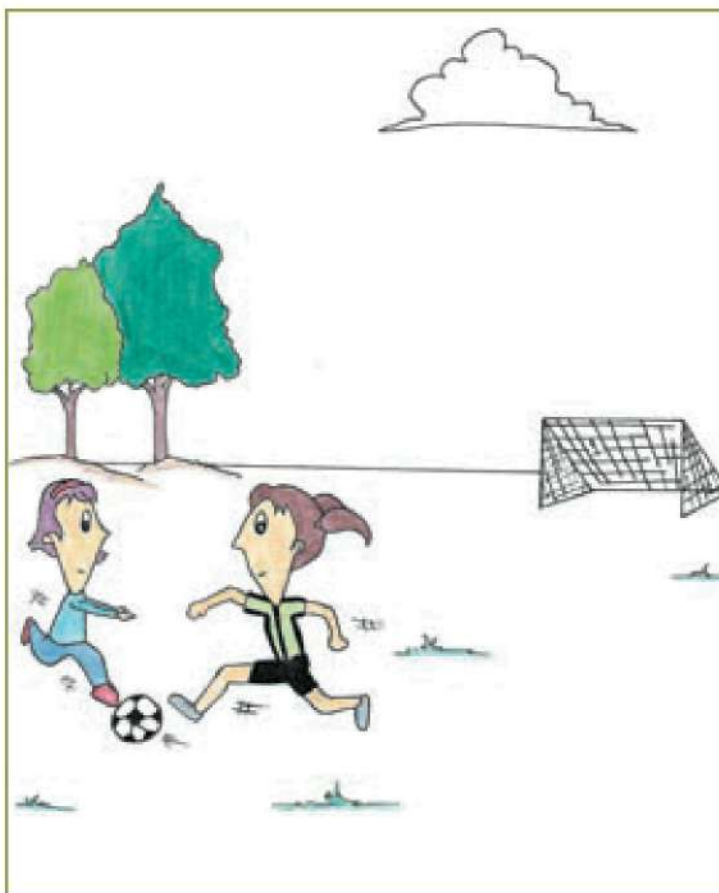
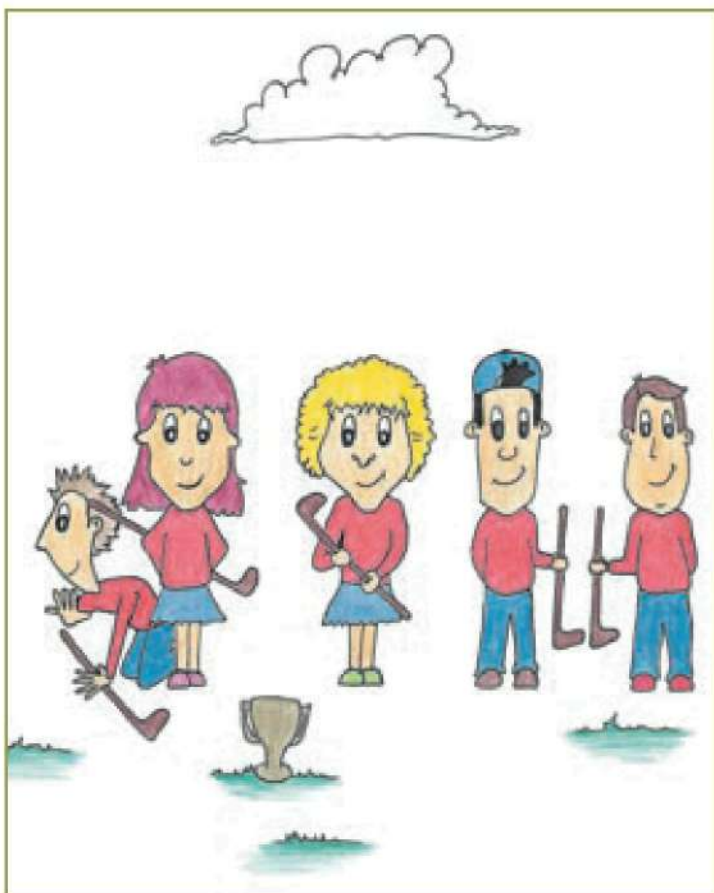
3) Σε τι διαφέρουν τα 2 παιδιά, όταν παίζουν μπάσκετ;

4) Σε ποιου παιδιού τη θέση θα θέλατε να είστε και γιατί;

5) Τι πρέπει να κάνει ο/η μαθητής/τρια Α, για να βοηθήσει και τον/τη μαθητή/τρια Β να γίνει καλύτερος;

6) Τι πρέπει να κάνουμε από σήμερα, έτσι ώστε όλοι να συμμετέχουμε και να διασκεδάσουμε, όταν παίζουμε;

Παίξτε στην αυλή το αγαπημένο σας παιχνίδι και φροντίστε σε κάθε ομάδα να υπάρχουν παιδιά που τα καταφέρνουν καλά και παιδιά που δεν τα καταφέρνουν και πολύ καλά. Βοηθήστε τους συμπαίκτες και τις συμπαίκτριές σας που δεν τα καταφέρνουν και πολύ καλά να γίνουν καλύτεροι/ες!



Το σταυρόλεξό μου

Στην επόμενη σελίδα υπάρχει ένα σταυρόλεξο.

Ζήτα από τους γονείς σου να το λύσουν αφού κάνεις τα παρακάτω:

A. Βρες σε λεξικά τους ορισμούς για τις παρακάτω λέξεις.

ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ	ΚΑΘΕΤΑ
1α. ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ 1β. ΦΥΛΟ	1. ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ
3. ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ	3. ΠΛΕΙΟΝΟΤΗΤΕΣ
5. ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ	6. ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΕΣ
7. ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ	8. ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ
11. ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ	9. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ
13. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ	12. ΞΕΝΟΦΟΒΙΑ
18. ΙΣΟΤΗΤΑ	17. ΑΝΙΣΟΤΗΤΑ

B. Γράψε τους ορισμούς των λέξεων στους αντίστοιχους αριθμούς του παρακάτω πίνακα.

Γ. Φωτοτύπησε μόνο τον πίνακα με τους ορισμούς και το κενό σταυρόλεξο της επόμενης σελίδας.

Δ. Δώσε τις σελίδες με τους ορισμούς και το σταυρόλεξο στους γονείς σου να το συμπληρώσουν.

E. Συζήτησε με τους γονείς σου για όποιο θέμα σου άρεσε περισσότερο από το Πρόγραμμα.

Καλή επιτυχία!

Ορισμοί

ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ

1α.

1β.

3.

5.

7.

11.

13.

18.

ΚΑΘΕΤΑ

1.

3.

6.

8.

9.

12.

17.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				

Το χαμογελαστό παιχνίδι

Αποφασίστε ποιο ομαδικό παιχνίδι θα παίξετε. Χωριστείτε σε όσες ομάδες απαιτεί το παιχνίδι και κάθε ομάδα θα ορίσει τον «Παρατηρητή» του. Ο «Παρατηρητής» πρέπει σε ένα φύλλο χαρτί να σημειώνει κάθε επιθετική ενέργεια που κάνει κάποιος/α παίκτης/τρια της ομάδας του (πράξη, λέξη, κίνηση). Μετά από 10 λεπτά παιχνιδιού συζητήστε τι έχει καταγράψει ο «Παρατηρητής». Για κάθε ενέργεια που έχει γράψει απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:



- α. Τι προκάλεσε την επιθετική πράξη;
- β. Τι συνέπειες είχε για τα εμπλεκόμενα άτομα; Για τις ομάδες;
- γ. Πώς ένιωσαν αυτοί/ές που έλαβαν μέρος στο συγκεκριμένο επεισόδιο;
- δ. Θα μπορούσε να αποφευχθεί;
- ε. Αποφασίστε τι έπρεπε να γίνει:

α. _____

β. _____

γ. _____

δ. _____

ε. _____

